

Осуществление системно- деятельностного подхода при проведении уроков математики

Автор:

Назаренко

Галина Юрьевна

учитель математики

МБОУ Серковской СОШ

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг .

К.Д.Ушинский

**Основная цель
системно – деятельностного
подхода в обучении:
научить *не знаниям, а работе.***

Для этого учитель ставит ряд вопросов:

- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Структура урока с позиций системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»

2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений

3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)

4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

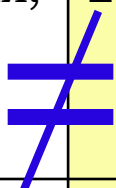
Структура традиционного урока

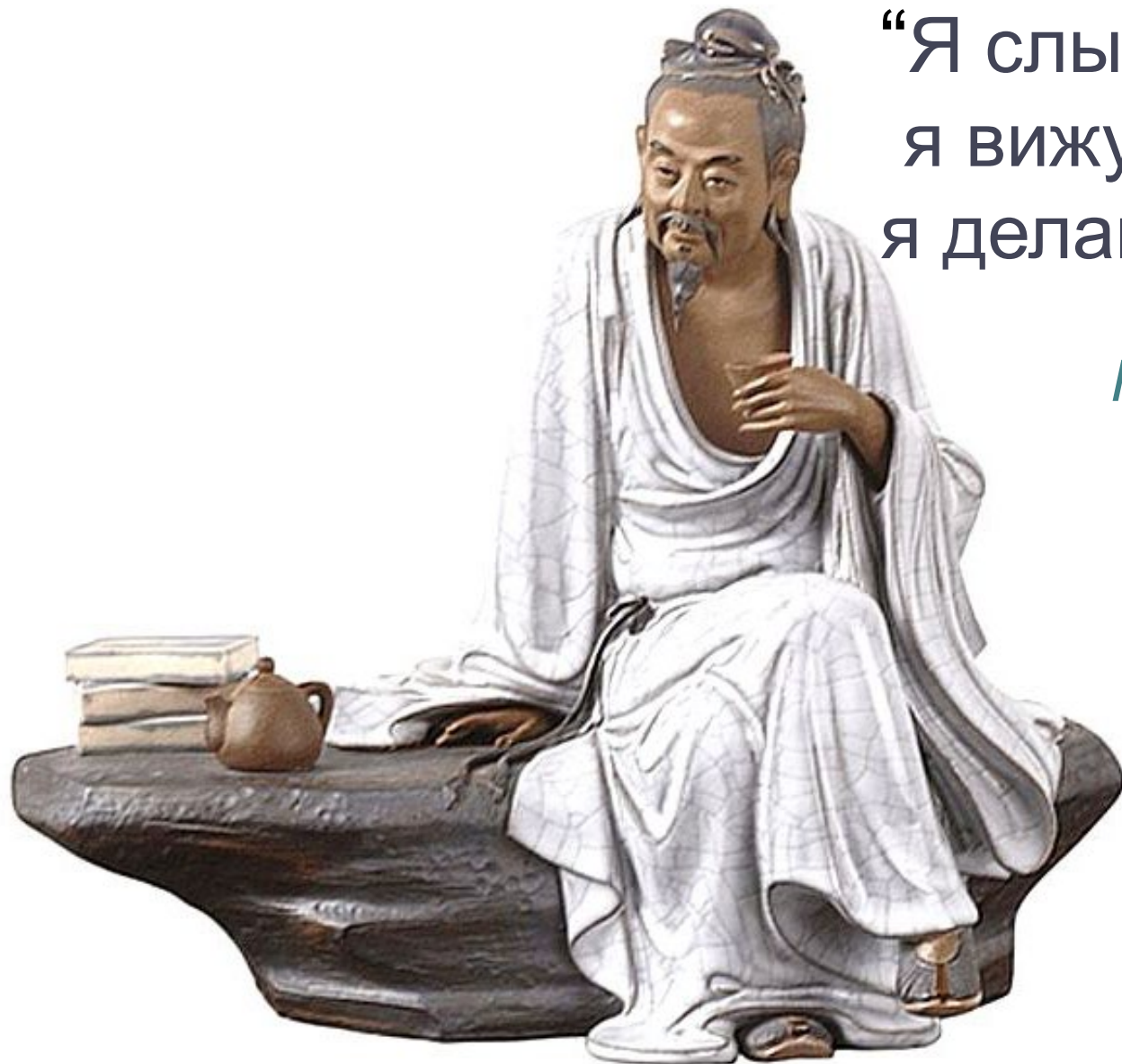
1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**

2. **Учитель** объявляет новую тему

3. **Учитель** объясняет новую тему

4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**





“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.

Китайская мудрость.

*Эффективность учебно-воспитательной
деятельности преподавателя*

Словесные
10%-20%
(слышит)

Наглядные
50%
(видит)

Практические
90%
(делает сам)

*Эффективность учебно-познавательной
деятельности учащихся*

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** **учителем**

2. Объявление темы **учителем**

3. Объяснение темы **учителем**

4. Закрепление знаний **учениками**

Проблемно-диалогический урок

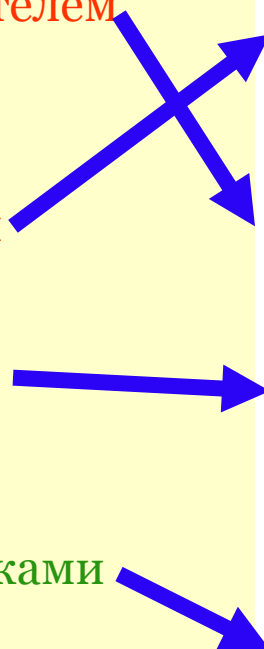
1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**

2. Актуализация **учениками** своих знаний

3. Поиск решения проблемы **учениками**

4. Применение знаний **учениками**

5. Рефлексия деятельности



Какие универсальные учебные действия прежде всего развивает проблемный диалог?

- 1. Организационные – умение решать проблемы**
- 2. Коммуникативные – вести диалог**
- 3. Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- 4. Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**

Рефлексия

- 1.** Сегодня у меня на мастер-классе было... настроение.
- 2.** Я для себя узнал(а) ...
- 3.** Я считаю, что такие приёмы работы...



***Вы - блестящий учитель,
у вас прекрасные ученики!***

- Подарите ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Ведите ученика от собственного опыта к общественному;
- Будьте не **«НАД»**, а **«РЯДОМ»**;
- Радуйтесь вопросу, но отвечать не спешите;
- Учите анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируйте ученика.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

