



МОУ Серковская школа

Щёлковского муниципального района Московской области

ГАЛИНА ЮРЬЕВНА НАЗАРЕНКО

*«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека».*



*Классный руководитель 7 А класса
математики высшей категории*

Серковская СОШ



Разработка визитки к конкурсу: «Классная самая классная»:

Посмотреть на youtube: <http://youtu.be/o3wb7o-QOoM>

Разработала:

Классный руководитель 7 «А» класса
Г.Ю. Назаренко

Царь (директор школы): - Ну, Галина Юрьевна, посылаем мы вас на конкурс, честь школы защитить, себя показать. А я Вам из стимулирующего фонда премию выдам.

- Галина Юрьевна, передаю Вам и скачите. Всего лишь надо свою работу осветить, презентацию приготовить, классный час провести.

Вовка (Г.Ю.): - Всего и делов - то...

Утро. Начало нового дня. Я иду в родную школу. К своим любознательным, упрямым и пытливым ребятам. Они не покорны как горные реки, энергичны и подвижны, непосредственны и наивны. Они такие разные, но такие любимые.

(Звонит звонок)

- Здравствуйте ребята. *Отвечает класс:* «Здравствуйте» - садитесь, пожалуйста. - Здравствуйте, мои дорогие дети. Сколько раз я уже произношу эту фразу, а всё так же наполняет она меня какой- то ясной, солнечной силой. Вот они опять передо мной. Люди, которые несут в себе солнце. Вот они мои солнышки.

Галина Юрьевна:

- **Настя, с каким настроением ты пришла в школу!**
- *С хорошим солнечным настроением!*
- **Миша, самый весёлый в нашем классе!**
- *Люблю, когда люди улыбаются, значит всё у них хорошо!*
- **Диана ты прекрасно выглядишь!**
- *Я всегда хорошо выгляжу!*

В качестве классного руководителя опыт работы составляет более 18 лет. Важнейшей задачей является создание необходимых условий для проявления и развития творческих способностей учащихся.

Моя программа воспитательной работы направлена:

- 1. Формирование здорового жизни.**
- 2. Гражданское воспитание.**
- 3. Нравственное воспитание.**
- 4. Эстетическое развитие.**
- 5. Экологическое воспитание**
- 6. Совместную деятельность с родителями и социально-психологической службой.**
- 7. Трудовое воспитание и профориентационное направление.**

Это очень большая и объёмная работа. Которая началась в 1992 году в городе Братске, Иркутской области. И с 2007 года продолжается в Серковской школе. Мы очень старались. Посмотрите на нас.

Говорит бабка: «А сама-то она, какая? Всё умеет и дети за нею тянутся!»

О СЕБЕ

Я родилась в городе Красноярске в семье железнодорожника и медицинского работника. В 1987 году после окончания школы я поступила в Иркутский Государственный Педагогический институт. В 1992 получила диплом учителя математики и информатики. И отправилась в город Братск работать в школу.

Волею судьбы познакомилась со своим будущим мужем. В Братске у нас родилось двое детей - дочь Екатерина и сын Иван.

Катя в этом году окончила школу, с серебряной медалью и сейчас она студентка МГТУ им. Баумана. Иван учиться в 5 классе, любит фото-видеоискусство и занимается спортом.

Мы живём в любви и взаимопонимании. Помогаем друг другу и любим вместе отдыхать.

Хорошо помню свой первый урок. Волнение, стук сердца в груди. В руках дрожит конспект. И эти пытливые глаза моих учеников с интересом и участием рассматривают новенькую. Первые слова давались с трудом. Голос дрожал и звучал неестественно. И вдруг волнение улеглось, ко мне пришла уверенность, и я почувствовала признание и любовь от своих учеников. Это они мне тогда помогли почувствовать себя уверенной и сильной. И на уроках и во внеклассной работе. Я стараюсь, чтобы для детей учебно-воспитательный процесс был интересным и полезным. Чтобы в их дальнейшей жизни те знания, которые я им даю, обязательно пригодилось.
(Звучит Гимн класса)

Дружбу верную не стоит.

По шаблону монтировать.

И на флэшку все уроки,

Не пытайся скопировать.

Только классом, только вместе,

Мы добьемся успеха.

А теперь на раз-два-три.

Давайте распоёмся!

Пр:

Не заменят институты,

Не заменит Интернет.

Самых лучших, самых дружных,

Этих самых клёвых лет.

Нам учиться по приколу,

И науки изучать.

Будем мы родную школу.

Нашим классом удивлять!

«А» – это заглавная

Буква алфавита.

Значит, рано или поздно,

будем все мы знамениты.

Только классом, только вместе,

Через трудности прорвемся.

А теперь на раз-два-три,

Давайте распоёмся!

И я поняла - я нашла то, что ищу. Ласковые улыбки, застенчивые слова, желание познавать новое. А ещё потрясающее умение видеть мир по своему, тем самым особым зрением, которое присуще только детям. А на меня возложена огромная ответственность. Я должна выстроить самый точный и самый разумный маршрут пути к добру, справедливости и любви. Я постараюсь.

(поклон, уход со сцены)

МОУ СЕРКОВСКАЯ СОШ



Классный час: «МИР ПРОФЕССИЙ»

Разработка классного часа к конкурсу: «Классная самая классная»:

Разработала:

Классный руководитель 7 «А» класса

Г.Ю. Назаренко

КЛАССНЫЙ ЧАС: «МИР ПРОФЕССИЙ».

СЛАЙД № 1

Здравствуйтесь ребята!

СЛАЙД № 2

Наш классный час называется «Мир профессий». Сегодня мы познакомимся с особенностями некоторых профессий, узнаем, как правильно выбрать профессию, какие факторы влияют на выбор будущей профессии.

СЛАЙД № 3

У каждого из вас есть воздушный шар, на нём вы напишете профессию, которая начинается на первую букву вашего имени. Выбор профессии - важный этап в жизни любого школьника, от которого зависит будущее. И если раньше учащиеся об этом задумывались ближе к окончанию школы, то теперь профессиональная ориентация школьников начинается с 9 класса и ранее.

СЛАЙД № 4



Посмотрите, какое разнообразие профессий которые вы написали на шарах. А в мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют свое место работы, 12% из них возвращается обратно. Это означает, что надо сознательно готовить себя к будущей профессиональной деятельности.

СЛАЙД № 5

Выбор профессии – сложное дело. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение. Как найти среди них свою профессию? Сколько из них мы себе более или менее представляем? На что ориентироваться? На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» - не каждый старшеклассник может ответить.

СЛАЙД № 6

На примере известных людей, мы можем посмотреть, какую профессию они выбрали после окончания школы.

А сейчас я предоставляю слово нашим ведущим.

СЛАЙД № 7

Ведущий 1: Современный мир – это постоянно меняющиеся и совершенствующиеся виды и формы деятельности человека.

Ведущий 2: Ни один человек в современном мире не производит всего того, что ему необходимо для жизни, сам. Но так было не всегда.

СЛАЙД № 8

Ведущий 1: Первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать одежду, строить жилище, защищаться от врагов. По мере того как развивалось человеческое общество, в нём происходило общественное разделение труда.

СЛАЙД № 9

Первое крупное разделение труда связано с тем, что одни люди стали заниматься скотоводством, другие - земледелием. Скотоводы и земледельцы не могли обойтись друг без друга, ведь у одних были в избытке продукты скотоводства, но не было продуктов земледелия, у других – наоборот. В результате возник обмен труда.

СЛАЙД № 10

Ведущий 2: Выделение различных ремёсел, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность, знаменует собой второе крупное разделение труда. Оно было связано с обменом продуктами труда между ремесленниками, скотоводами и земледельцами.

Ведущий 1: Постепенно обмен разнообразными продуктами становился все более сложным, а объём его увеличился настолько, что произошло третье общественное разделение труда: выделились специалисты по обмену – торговцы и купцы.

СЛАЙД № 11

Ведущий 2: Профессия - род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы.

СЛАЙД № 12

Ведущий 1: Специальность – вид занятий в рамках одной профессии. Профессия - учитель, специальность - учитель биологии. Кто ещё может назвать профессию и специальность.

СЛАЙД № 13

Учитель: Итак, перед вами пока не стоит сверх - задача выбора профессии, вы только начинаете «приглядываться» к тому, что вам больше по душе и интересам.

СЛАЙД № 14

Поэтому я Вам предлагаю, немного поиграть, а в игре узнать о существующих профессиях.

СЛАЙД № 15

Разминка – юморинка

/работа на интерактивной доске с мультимедийным приложением/

Задание: - Переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

Рвач - В - медицинский работник (врач)

Сопло – П – дипломатический представитель (посол)

Терка – А – театральная и кинематографическая профессия (актер)

Кредитор - Д – руководитель предприятия (директор)

Авдотка – А – юридическая профессия (адвокат)

Травинка – А – продавец старины (антиквар)

Старина – С – младший медицинский рабочий (санитар)

Марля – М – «Разноцветный» рабочий (маляр)



Слайд № 16

Что это за профессия?

/работа на интерактивной доске с мультимедийным приложением/

За последнее время появилось много новых и современных профессий. Знаете ли вы их? Вот сейчас мы это проверим. Только один ответ (из трёх предложенных) является правильным.

1. ЛОГИСТ - ...

А. Занимается логикой

В. Специалист по управлению транспортировкой продукции

С. Организует конференции и научные саммиты

Комментарий. Логист - специалист по организации транспортировки продукции. Профессия приобретает всё больший спрос, для её получения необходимы экономическое образование и курсы специализации.

2. ВЕБ - МАСТЕР - ...

- А. Работает на компьютере
- В. Разрабатывает программы

С. Разрабатывает проекты сайтов

Комментарий. Веб - мастер - разрабатывает проекты сайтов. В настоящее время наблюдается пик востребованности профессии. Спрос со временем упадёт, но веб - мастер может легко переквалифицироваться в специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь фундаментальное техническое образование.

3. МАРКЕТОЛОГ - ...

- А. Тот, кто изучает рынок***
- В. Работает на рынке ценных бумаг
- С. Тот, кто изучает товарные марки и бренды

Комментарий. Маркетолог - тот, кто изучает рынок. Спрос на профессию постоянно высокий. Приоритет имеют те, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательно иметь одновременно экономическое и инженерно-техническое образование.

4. ИМИДЖМЕЙКЕР - ...

- А. Философ
- В. Парикмахер

С. Имидж-консультант

Комментарий. Имиджмейкер - специалист по созданию имиджа - образа личности. Человеку, заботящемуся о своём имидже, важно помнить, что эффект приятного впечатления создают не только модная причёска и дорогая одежда, но и внутреннее содержание личности, которое внешне незаметно, но хорошо улавливается другими людьми.

Слайд № 17

Что же такое правильный, успешный выбор? Для правильного выбора профессии необходимо знать: свои профессиональные интересы, склонности, способности...

Слайд № 18

С помощью формулы «хочу, могу, надо» или, как предлагает в своей книге «Выбираем профессию» Андрей Геннадьевич Грецов формулу «три В» - **Возможность, Влечение, Востребованность**. По сути, это одно и то же.

Возможность (могу) – наличие способностей именно к данной работе, соответствие особенностей личности специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний к ней.

Влечение (хочу) – желание выполнять конкретную работу, интерес к ней, направленность именно на эту деятельность.

Востребованность (надо) – потребность общества в работниках этого профиля. Определяется спросом на рынке труда и готовностью работодателей платить им достойную зарплату.

А сейчас на своём примере, расскажите, как вы понимаете эту формулу.

Слайд № 19, 20

Для каждого из вас, я подготовила буклет по типам профессий. Классификация профессий по типам поможет вам выявить область ваших интересов. На предыдущем классном часе мы познакомились с наиболее удачной классификацией профессий по предмету труда, которую предложил академик Евгений Александрович Климов. Он выделил следующие 5 групп. Пожалуйста, назовите эти группы.

П - «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА»

Т - «ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА»

Ч - «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК»

Х - «ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

З- «ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»

А сейчас немного отдохнём, проведём физкультминутку.

СЛАЙД № 21

Игра - разминка: «Типы профессий»

/сопровождается мультимедийным приложением/

Я буду называть профессию, а вы должны определить, к какому типу она относится и выполнить соответствующие действия.

- Ч - Т: два раза наклониться.
- Ч - Ч: пожать руки справа и слева стоящему от вас.
- Ч - П: встать.
- Ч - З: два раза сделать приседание.
- Ч - Х: поаплодировать.

(эколог, учитель, шофер, бухгалтер, художник.)

СЛАЙД № 22

/работа на интерактивной доске с мультимедийным приложением/

Своя - игра

Сейчас вам будут предложены некоторые характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. По признакам выяснить о какой профессии идёт речь.

литература	природа	медицина
история	кино	эстрада
визажист	закон	аптека

1. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремёсла? (Агния Барто, Сергей Михалков, Джанни Родари)
2. Зачем мужчина обращается к флористу? (за табаком, за цветами, за морепродуктами)

3. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией? (физиотерапевт, гипнотизёр, анестезиолог)
4. Представитель, какой профессии в послереволюционной России назывался шкрабом? (посудомойка, сторож, учитель (шкраб-школьный рабочий))
5. Как называется специалист по монтажу в кинематографии? (монтажёр, монтёр, монтажист)
6. Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы? (спикер, конферансье, диктор)
7. Что делает визажист? (визы, пластические операции, макияж)
8. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу? (прокурор, адвокат, нотариус)
9. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке? (провизор, прозектор, проректор)

Слайд № 23

ТРЕНИНГ

Сейчас мы с вами вспомним те профессии, которые вы написали на воздушных шарах. Предлагаю вам называть своё имя и на первую букву вашего имени называть профессию, например: - Аня - архитектор, Миша – менеджер. Но будьте внимательны легче всего первому, тяжелее последнему. Потому что, второй называет своё имя и профессию и повторяет имя и профессию предыдущего. Последнему нужно быть очень внимательным, ему придётся повторить всех.

Слайд № 24

ГЕНРИ ФОРД - американский инженер-изобретатель. Один из основателей автомобильной промышленности, создатель транснациональной корпорации «Форд мотор компани», при устройстве на работу предлагал нанимающегося пройти тест.

$$\begin{array}{r} DONALD \\ + GERALD \\ \hline ROBERT \\ D = 5 \end{array}$$

Который заключался в том, что нужно было решить математическую задачу, в течении 5 минут. *Желаю Вам удачи!*

СЛАЙД № 25

Итак, вы получили информацию о мире профессий, изучили формулу правильного выбора профессии, закрепили знания о типах профессий.

Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Русская пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья».

*Профессий много на Земле,
Но выбирай, любя
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них важна.*

СЛАЙД № 26

На этом наш классный час подошел к концу. Но прежде, чем попрощаться, я хочу, чтобы вы оценили работу нашего занятия. Если вы считаете, что классный час прошел на отлично, вы показываете пять пальцев, если на хорошо, то четыре, если на удовлетворительно, три, ну а если совсем не понравилось, то два.

Итак, какую оценку вы поставите нашему классному часу?

Спасибо за сотрудничество на классном часе.



МОУ Серковская СОШ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 7 «А» классе

Классный руководитель

Назаренко Г.Ю.

**В новом учебном году
школой в области воспитания определены:**

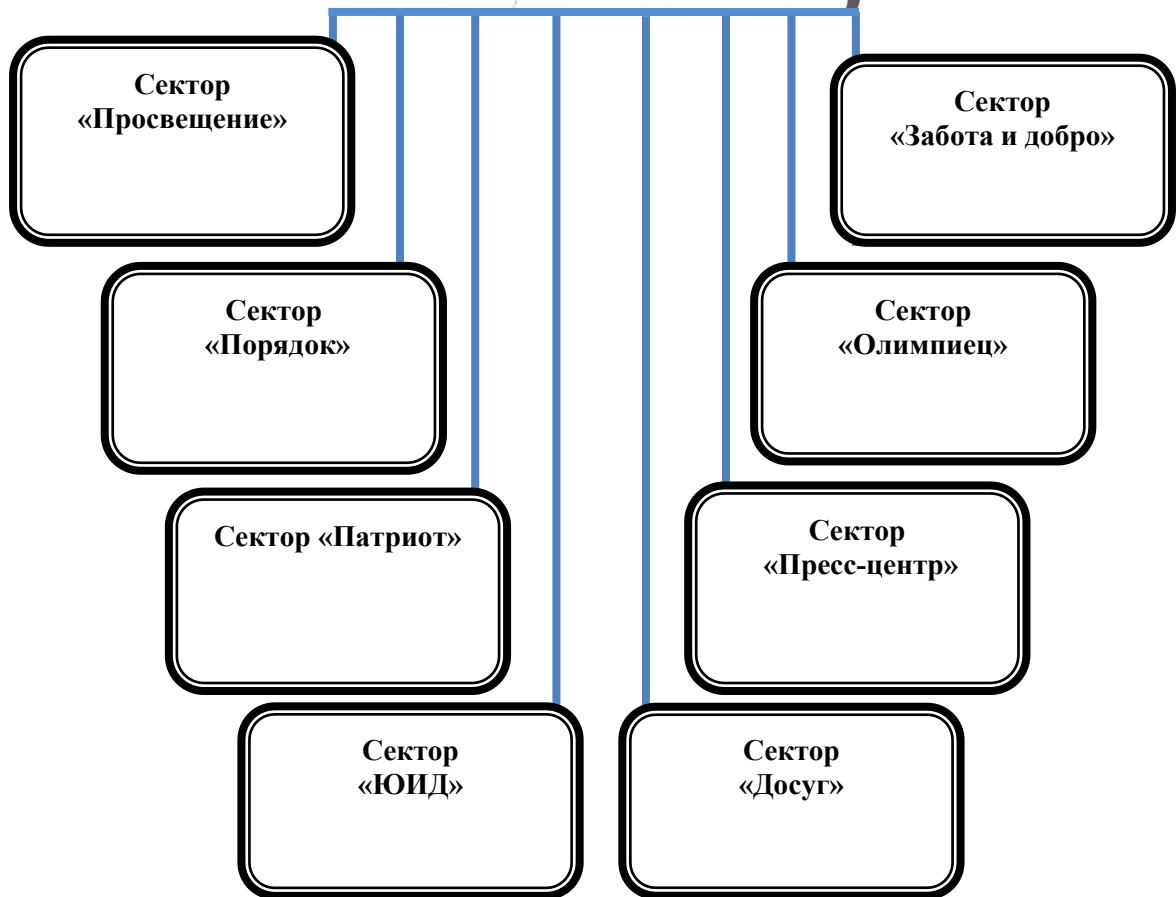
Цель:

воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной, трудовой деятельности и нравственному поведению.

Список класса:



Структура классного самоуправления:
СТАРОСТА
ДЯБИНА ТАТЬЯНА



Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения:

1. Сектор «Просвещение» - оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогает классному руководителю проводить рейтинг учащихся по результатам обучения, готовит интересные тематические классные часы, викторины, знакомит с

современными достижениями науки и культуры, участвует в подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам.

2. **Сектор «Порядок»** - по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, составляет график дежурств, осуществляет организацию субботников, отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса.

3. **Сектор «Патриот»** - организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (День согласия и примирения, День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты), возложение цветов к аллее памяти, участие в ежегодном смотре песни и строя.

4. **Сектор «ЮИД»** - работает в направлении районной программы «Добрая дорога детства». Изучение правил дорожной безопасности для всех участников движения; распространение положительного опыта работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В школе были оформлены стенды на первом этаже, уголки по правилам дорожного движения в начальных классах. Участие в школьных, городских, районных мероприятиях ЮИД.

5. **Сектор «Досуг»** - способствует культурному и содержательному проведению досуга, помогает в организации культурно-массовых мероприятий в классе и школе, отвечает за организацию классных и школьных вечеров, составление развлекательной программы, занимается с классным руководителем организацией экскурсий, посещением театров и музеев.

6. **Сектор «Пресс-центр»** - контролирует выпуск классом газет к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, фиксирует жизнь класса в фотографиях.

7. **Сектор «Олимпиец»** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, организует спортивные мероприятия в классе. Отвечает за организацию выездов класса в туристические поездки.

8. **Сектор «Забота и добро»** организует поздравление ветеранов ВОВ и труда, визиты к долгоболеющим и не посещающим школу ученикам, обеспечивает участие класса в проводимых школой акциях милосердия. Забота о своих родных бабушках и дедушках.

«Мой класс – мой выбор!»

Ученическое самоуправление решает большое количество задач и проблем, касающихся жизни и деятельности учащихся.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах;*
- создать условия для развития организаторских способностей каждого;*
- развивать креативность, стимулирование социального творчества, инициативы, толерантности, формирования активной гражданской позиции детей;*
- воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и класса, школы;*
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых.*

Анализ воспитательной работы классного руководителя

6 «А» класса.

Пояснительная записка:

Главное в воспитательной системе класса – создание соответствующего морально – психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений – всего того, что способствует развитию личности каждого ученика, коллектива в целом; помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни; признанию личности человека как абсолютной ценности.

Все это особенно важно в 6 классе, когда учащиеся должны готовиться к выбору будущей профессии, а значит – добросовестно относиться к учебе. Это требует от них способности к самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Очень много придется приложить усилий для того, чтобы класс стал еще более сплоченным, рабочим коллективом.

Реальность педагогической деятельности, когда нет четких ориентиров воспитательной работы, заставляет обращаться к проблеме формирования образа жизни своих воспитанников, как основополагающей проблеме воспитания.

Главным направлением воспитательной работы я считаю работу по совершенствованию воспитательного процесса через слагаемые современной культуры. В проведении воспитательной работы стараюсь вывести воспитательный процесс за рамки классных часов и специально подготовленных мероприятий. Особое место в воспитательном процессе отводится ценностноориентированной деятельности, направленной на формирование духовной культуры.

На начальных этапах развития коллектива учащихся важно разбудить активность в детях.

В проведении воспитательной работы в этом учебном году основной акцент будет ставиться на развитие способностей учащихся самостоятельно строить собственную жизнь и самого себя в процессе межличностных отношений.

В этом году будем работать над эстетическим воспитанием. Больше внимания уделять дисциплине, как на уроках, так и на переменах. Не забываем и об учебе. Хотелось бы, чтобы класс стал достойной частью ученического коллектива гимназии.

Надеюсь, что родители не останутся в стороне, и будут жить жизнью класса, вместе со своими детьми.

На 2010/2011 учебный год в классе 21 человек, из них 7 мальчиков и 14 девочек. Класс сформирован в 2008 году. Состав класса по возрасту в основном одинаков.

В прошлом 2009/2010 учебном году передо мной, как классным руководителем, стояли следующие воспитательные задачи:

- *Изучить личность каждого ребенка, его физическое, психическое состояние, семью и т.д.*
- *Выявить и в дальнейшем помогать одарённым и талантливым детям.*
- *Способствовать сплочению классного коллектива.*
- *Активизировать работу классного коллектива через участие в общешкольных и районных мероприятиях.*
- *Постараться привлечь родителей не только к учебному, но и воспитательному процессу.*

В течение двух лет работы с классом налажен постоянный контакт с родителями. Родители учащихся по составу - из разных слоёв населения, часть - представители

военнослужащих. Образованы инициативные группы родителей, которые оказывают большую помощь в воспитательной работе, принимают активное участие в подготовке и проведении классных дел. В тесной связи с классным руководителем находится родительский комитет.

С целью решения задачи по воспитанию детей мною были организованы и проведены классные часы и мероприятия с помощью детей – «Осенний бал», "Международный День Матери", «Вот она – Победа!» и т.д.

Эти мероприятия дали возможность увидеть творческие способности детей, их склонности, проследить систему взаимоотношений детей между собой и со взрослыми. Выяснилось, что несколько человек в классе тяготеет к художественному творчеству, один ребёнок – Настя Зорина пишет стихи, а Александра Анохина прекрасно поёт, практически все с удовольствием участвуют в подготовке и проведении мероприятий.

Посещение семей показало, что в основном все дети имеют хорошие условия, что отношение к ним родителей соответствует требованиям. Однако есть семьи, требующие особого внимания. В этих семьях родители неправильно понимают процесс семейного воспитания, считают, что основная задача – воспитание ребёнка только в школе, а дома главное накормить и одеть.

В некоторых семьях наблюдается излишняя строгость и требовательность к ребенку. В других, наоборот, не хватает контроля со стороны родителей.

В результате двух лет совместной работы учащихся, учителей, родителей и классного руководителя прослеживается динамика развития коллектива. В классе сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Свидетельством тому является ответственное отношение к учебе. В классе нет неуспевающих учеников.

У ребят привито бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы.

Многие дети занимаются в учреждениях дополнительного образования: центрах творческого развития, музыкальных школах, вокально-хоровых объединениях, танцевальных коллективах, спортивных секциях.

Учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных дел. Участвуют в районных мероприятиях и районной программе социальной активности молодежи – «Я Щёлковец – юный гражданин». Наш класс является участником районной программы - «Добрая дорога детства» Щёлковского муниципального района.

Коллектив 6 «А» можно назвать единым целым. Ребята активно взаимодействуют друг с другом. Дети по-доброму относятся к новым ученикам, недавно влившимся в коллектив.

Наряду с положительными чертами коллектива существуют и некоторые проблемы, над которыми мы будем работать.

Подводя итог можно сказать, что в целом задачи, поставленные на учебный год, все были выполнены. Постараемся также активно работать в новом учебном году.

Исходя из вышеизложенного, я определила следующие воспитательные задачи по формированию образа жизни достойного человека на 2010/2011 учебный год:

1. Формировать в ребятах гражданско-патриотическое сознание, активную жизненную позицию.
2. Продолжить работу по воспитанию ответственного отношения к учебе.
3. Воспитывать способность ребят корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий.
4. Совершенствовать физическое воспитание, формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.
5. Воспитывать здоровье-сберегающую культуру, активное и бережное участие в сохранении и улучшении природы.
6. Работать с учащимися по подготовке их к выбору будущей профессии.
7. Продолжить привлечение родителей к процессу воспитания и обучения детей.
8. Участвовать в развитии и упрочении общешкольного коллектива.
9. Продолжить участие в Районной программе социальной активности молодежи «Содружество» в направлении «ЮИД» отряд «Клаксон».



✓ *Хочу видеть своих учеников образованными людьми с активной жизненной позицией.*

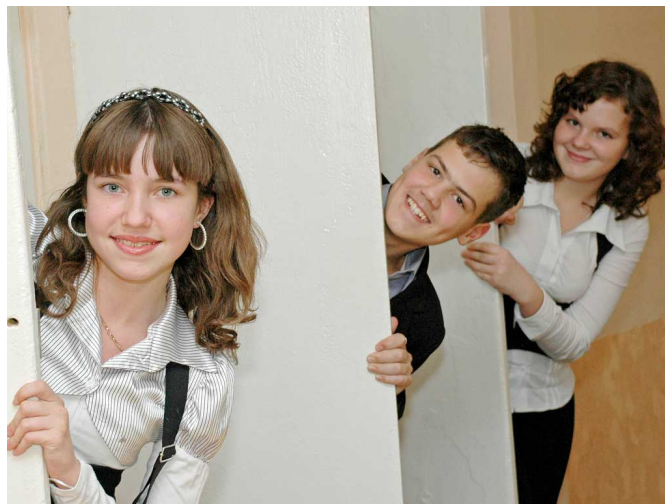
✓ *Хочу, чтобы они были отзывчивыми и не безразличными к чужому горю или беде.*

✓ *Хочу, чтобы класс был единым целым во всех начинаниях.*

➤ *Для этого необходимо организовать различные экскурсии, тематические вечера. Задействовать в подготовке и участии в этих вечерах родителей.*

➤ *Контролировать процесс обучения учащихся.*

➤ *Надеюсь увидеть в ребятах истинных россиян и патриотов своей Родины.*



№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отв.за выполнение	Отметка о выполнении
1. Гражданско-патриотическое воспитание.				
Задача: овладение основами наук, участие во внеурочной образовательной работе, развитие умений и навыков, культуры умственного труда.				
1.	<p>«Военно-патриотическое воспитание». 65 лет Великой Победы</p> <p><u>Цель:</u> Воспитание у детей чувства долга и любви к Отечеству. Воспитывать уважение к старшему поколению, прошедшему ВОВ, войны в Афганистане и Чечне. Просмотр видеороликов посвящённых ВОВ 1941-45 г.г.</p>	1 четв.- 4 четв	Классный руководитель Ветераны Великой Отечественной войны Педагог доп.образования А. Назаренко	
2.	<p>1 сентября – День знаний Классный час на тему «Мое родное Подмосковье»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать проявлению интереса к изучению истории своей страны, области, края, города. • Формирование ответственности за сохранение исторической памяти своего народа. • Воспитание уважительного отношения к местам, в которых родился и вырос, к историческим реликвиям своей страны. 	1 сент.	Классный руководитель учащиеся	
3.	<p>«Город Щелково – мой любимый город», к 85-летию со дня образования города.</p> <p><u>Цель:</u> Вместе с ребятами изучить историю города. Интерактивная фотовыставка: «Щёлково-мой любимый город».</p>	1 четв. 4 четв.	Классный руководитель Учащиеся Фотограф А. Назаренко Классный руководитель	
4.	<p>Классный час «Государственные символы в истории России», «Отчизны верные сыны».</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования знаний истории и культуры России и малой родины. • Положительное отношение к определённым «нашим» фактам истории и культуры. • Готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране. 	1 четв.	Классный руководитель Учащиеся	
5.	<p>«Мама...»</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать у детей чувство уважения и глубокой любви к женщине-матери, дающей им жизнь и ведущей их по жизни, переживающей вместе с ними все горести и радости. Заставить детей задуматься, все ли они уважительно относятся к своим мамам, понимают ли</p>	3 четв.	Классный руководитель	

	их заботы и печали, умеют ли решать проблемы вместе.			
6.	<p>«Учимся творчески, учимся с увлечением».</p> <p>Цель: Познакомить ребят с некоторыми приемами эстетической организации учебной деятельности, развивать любознательность, стремление самостоятельно приобретать знания, совершенствовать культуру умственного труда.</p>	1 четв.	Классный руководитель	
7.	<p>Проекты учащихся: «Космос. Вселенная. Планеты» посвящённые первому полёту человека в космос.</p> <p>«Звёздный десант» - интеллектуально-творческая игра.</p> <p>К 50-летию первого полёта Ю.А. Гагарина в космос.</p> <p><u>Цель:</u> расширить знания учащихся о космосе, ознакомить учащихся с наукой астрономией, ориентирование на звёздном небе, как найти на небосводе полярную звезду.</p> <p>«Улыбка Гагарина» - рассказ В. Медведева (подполковника в отставке), беседа с ребятами. Узнать, кто он - Юрий Гагарин?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Достижение Русского человека, в мировом значении.</i> • <i>Почему улыбка Гагарина, стала открытием для «заграничных» людей и о том, как они изменили своё представление о Русском человеке.</i> <p>Просмотр видеоролика «Как нас Юра в полёт провожал», автор А.Назаренко.</p>	4 четв.	Классный руководитель, Учащиеся. Зам. директора ЦТриГО В. Медведев. Педагог доп.образования А. Назаренко	
8.	<p>«Экзамены».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить ребят с правилами сдачи экзаменов и порядком их проведения. Обратить внимание ребят на добросовестное отношение к обучению и аттестации.</p>	4 четв.	Классный руководитель Учителя - предметники	
9.	<p>«Что ты знаешь о законе?»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить ребят с уголовным кодексом. Объяснить, что уголовная ответственность у них начинается с 14 лет. Дети должны четко знать критерии поведения в различных жизненных ситуациях.</p>	1 четв.	Классный руководитель	
10.	Принимать участие в предметных олимпиадах и предметных неделях.	В теч. года	Учителя - предметники	
11.	Посещение уроков с целью наблюдения за работой учащихся.	В теч. года	Классный руководитель	
12.	Распределить поручения с учетом	1 четв.	Классный	

	возможностей и склонностей ребят.		руководитель	
13.	Принимать активное участие в делах школы и районных мероприятиях.	В теч. года	Классный руководитель учащиеся	
	Подведение итогов учебного года.	Май	Классный руководитель	
2. Участие в общественно-полезном труде, самообслуживание. Профорентация.				
1.	Следить за чистотой кабинета. Регулярно проводить уборку.	В теч. года	Классный руководитель, учащиеся	
2.	Озеленение кабинета.	В теч. года	Классный руководитель, учащиеся	
3.	Продолжать знакомство ребят с различными профессиями, т.к. выбор их очень велик. Приглашать на беседы родителей. Посещение предприятий, на которых работают родители. Цикл интерактивных программ по профориентационной деятельности. Тестирование. Психологический тренинг.	В теч. года	Классный руководитель, учащиеся, педагог доп.образования А. Назаренко	
4.	Следить за чистотой отведенной школьной территории.	В теч. года	Классный руководитель, учащиеся	
5.	«Развивай свои умственные способности». <u>Цель:</u> Формировать интерес к умственной деятельности, развитию воображения, образного мышления, совершенствованию своих способностей.	2 четв.	Классный руководитель	
6.	«Моя будущая профессия». <u>Цель:</u> Обсудить с ребятами их взгляды на дальнейшее обучение.	2 четв.	Классный руководитель	
7.	«Мир профессий». <u>Цель:</u> Знакомство с типами профессий, их виды и род деятельности. Формирование взгляда на выбор профессии в будущем у учащихся класса. Проведение психологического тренинга.	2 четв.	Классный руководитель, учащиеся, педагог доп.образования А. Назаренко	
3. Приобщение к культуре, различным видам искусства и формирование художественно – эстетического вкуса.				
Задача: Развивать художественные способности ребят путем привлечения их в различные кружки, факультативы. Знакомить их с произведениями культуры и искусства.				
1.	Видеопрезентация: «Экскурсию по памятникам архитектуры Московской области». Знакомство с историческими памятниками прошлого и настоящего.	В теч. года	Классный руководитель. педагог доп.образования А. Назаренко	
2.	Посещения: театров, музеев, выставок.	В теч. года	Классный руководитель	
3.	Принимать активное участие в общешкольных мероприятиях (Первое	В теч. года	Классный руководитель,	

	сентября, День учителя, Новый год, Масленица, 8 марта, 23 февраля, 9 мая).		учащиеся	
4.	Подготовка и проведение классных вечеров	В теч. года	Классный руководитель	
4. Экологическое воспитание.				
1.	Провести классные часы: 1. Основы медицинских знаний и охрана здоровья. 2. Меры по профилактике травм. 3. Первая медицинская помощь при различных видах травм. 4. Первая помощь при массовых поражениях. 5. Основы здорового образа жизни.	В течение года	Классный руководитель, Врач Учитель ОБЖ	
2.	«Уроки Чернобыля помним...», 25 лет со дня трагедии на Чернобыльской АЭС. <u>Цель:</u> формирование гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся, на примере изучения причин и последствий Чернобыльской аварии.	4 четв.	Классный руководитель Участники ликвидации аварии	
5. Здоровьесбережение.				
1.	Принимать активное участие в днях здоровья.	В теч. года	Классный руководитель, учащиеся	
2.	Принимать участие в спортивных мероприятиях школы и района.	В теч. года	Классный руководитель, учащиеся	
3.	Следить за посещением уроков физкультуры.	В теч. года	Классный руководитель	
4.	Внеурочное занятие учащихся в спортивных секциях и кружках.	В теч. года	учащиеся	
5.	Классные часы: • «Дух высокий, деятельный, добрый». • «Богатырские силы закаливания». • «Движение – сила жизни».	сент. февраль май	Классный руководитель	
6.	«СПИД. Касается каждого!...». <u>Цель:</u> • Узнать больше о ВИЧ-инфекции и СПИДе. • Изучить проблему СПИДа в мире и в России. • Провести опрос среди учащихся и рассказать им о проблеме СПИДа.	В теч. года	Классный руководитель учащиеся	
7.	Участие в Едином дне по профилактике безопасности дорожного движения. «Детям Подмосковья – безопасность на дороге» <u>Цель:</u> формирование у детей навыков и умения наблюдения за дорожной обстановкой. Умение предвидеть опасные ситуации,	2 сент.	Классный руководитель Инспектор ДПС	

	умение их обходить; воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД.			
6. Работа по формированию безопасности дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.				
1.	«Зелёный нам дорогу открывает!»	1 четв.	Классный руководитель, учащиеся	
2.	Игровой правовой практикум: «Как уберечься от беды?».	1 четв.	Классный руководитель, учащиеся	
3.	Классный час: « Организация дорожного движения ».	2 четв.	Классный руководитель, учащиеся	
4.	Классный час: « Кто изобрел велосипед ».	3 четв.	Классный руководитель, учащиеся	
5.	Классный час: « Велосипед и безопасность движения ».	3 четв.	Классный руководитель, учащиеся	
7. Работа с родителями.				
1.	Избрать родительский комитет и привлечь его в помощь к работе классного руководителя.	Сент.	Классный руководитель	
2.	Проводить заседания родительского комитета с определением плана работы класса.	В теч. года	Классный руководитель	
3.	Задействовать родителей в организации и проведении экскурсий и поездок.	В теч. года	Классный руководитель	
4.	Активное привлечение родителей к процессу сплочения классного коллектива.	В теч. года	Классный руководитель	
5.	Проведение родительских собраний. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание: Задачи учебного года. ✓ Родительское собрание: Психология профессионального выбора. ✓ Круглый стол родителей и детей «Что есть жизнь человека?» ✓ Индивидуальные беседы с родителями. ✓ Родительское собрание: Отношения в семье – образец социальных отношений. ✓ Родительское собрание: Как помочь человеку сдать экзамены. Педагогика летнего отдыха. 	В теч. года Сент. Октябрь Ноябрь Индивидуально Февраль Апрель-май	Классный руководитель	



МОУ Серковская школа

Щёлковского муниципального района Московской области



Призером районного конкурса "Классная самая классная", занявшим третье место стала классный руководитель МОУ Серковская СОШ Назаренко Галина Юрьевна.